



**Facultad de Ciencias de la Educación y de la
Comunicación Social**

Maestría en Educación

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN: HERRAMIENTAS
NECESARIAS PARA INNOVAR LA EDUCACIÓN**



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Maria de Lourdes Collaziol Palma

Buenos Aires
2018

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA INOVAR LA EDUCACIÓN



Tesis de maestría presentada al Programa de Posgrados
en Educación, Universidad del Salvador, Buenos Aires,
Argentina, como parte de los requisitos necesarios para la
obtención del Título de Máster en Educación.

Orientadora: Prof^a Dra. Lilian Zieger

Buenos Aires
2018

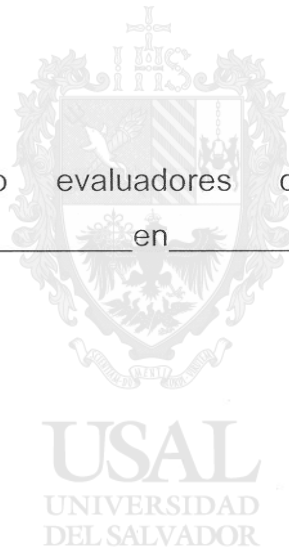
Maria de Lourdes Collaziol Palma

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA INOVAR LA EDUCACIÓN

Tesis de maestría presentada al Programa de Posgrados
en Educación, Universidad del Salvador, Buenos Aires,
Argentina, como parte de los requisitos necesarios para la
obtención del Título de Máster en Educación.

Los miembros del grupo evaluadores consideran la candidata
_____ en _____ de 2018.

Profesores Evaluadores:



Prof.

Prof.

Prof.

Buenos Aires
2018

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo es el resultado de una investigación realizada en el marco de la asignatura de Metodología de la Investigación, impartida por el profesor Dr. Roberto Martínez, en la Universidad del Salvador.

Quiero agradecer especialmente al profesor Dr. Roberto Martínez por su orientación y apoyo durante todo el proceso de investigación. También a los profesores de la asignatura por su valiosa contribución al conocimiento de la metodología de la investigación.

Finalmente, quiero agradecer a mi familia, y en particular a mi madre, por su amor y apoyo incondicional durante todo el proceso de investigación.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Dedico este trabajo, primeramente, a Dios por guiarme en todos los momentos de mi vida, iluminando mi camino y bendiciendo mis pasos. También a los educadores que aman el ejercicio de enseñar y que se dedican al educando para que haya calidad en su aprendizaje.

AGRADECIMIENTOS

La realización de esta tesis sólo fue posible por estar rodeada de personas maravillosas que nunca me abandonaron en mis desalientos y agobios. Con el corazón aliviado por estar completando una etapa más en mi vida, no puedo dejar de agradecer.

Comenzando por aquella que me dio la vida, mi madre, guerrera que me mostró que en la vida necesitamos luchar y nunca desistir de nuestros sueños, incentivando a todo el momento que mis proyectos de vida se realizaran. Mi esposo Paulo que estuvo a mi lado siempre, con paciencia e incentivo, aún yo estando reclusa en mis investigaciones y estudios.

A mis lindos y amados hijos, Marcus y César, que a todo el momento, preocupados con mi salud y madrugadas despiertas. La demostración de cariño, atención, amor y acallamiento en esa caminata.

Mis nueras que amo mucho Augusta y Rosana, por el cariño, incentivo, fuerza y amistad que me dedicaron. Y mi nuera Rosana un agradecimiento especial por auxiliar en la organización del trabajo y estar siempre disponible en auxiliar en mis “problemas” con la tecnología.

A mi querido hermano Sergio que siempre estuvo a mi lado apoyando e incentivando con cariño que yo concluyera esta tesis.

Mi querida amiga Carla que fue incansable, apoyando y cooperando en la traducción de esta tesis.

Mi Orientadora Dra. Lilian Zieger, que no encuentro palabras para agradecer el cariño, el incentivo, el conocimiento transmitido, la comprensión, la gentileza, la inspiración y la paciencia dispensada desde lo inicio de este trabajo.

La universidad por haberme recibido de forma cariñosa, por las enseñanzas y conocimientos relevantes para mi vida. Mi agradecimiento por consentir la realización de esta tesis.

ABSTRACT

The evaluation of social learning centers in Honduras is a complex task that requires a deep understanding of the local context and the needs of the community. This abstract provides a summary of the findings of a study conducted in 1997, which aimed to assess the impact of these centers on the lives of the people they serve. The study found that the centers have a positive impact on the community, particularly in terms of improving the quality of life and promoting social development. However, there are still many challenges that need to be addressed in order to ensure the sustainability and effectiveness of these centers.

The study was conducted in a rural area of Honduras, where the majority of the population is poor and has limited access to basic services. The centers were established with the goal of providing a space for learning and social interaction, and for promoting the development of the community.

The findings of the study indicate that the centers have a positive impact on the community, particularly in terms of improving the quality of life and promoting social development. However, there are still many challenges that need to be addressed in order to ensure the sustainability and effectiveness of these centers.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

La alegría no llega sólo en el encuentro del hallazgo, pero forma parte del proceso de la búsqueda. Enseñar y aprender no pueden darse fuera de la búsqueda, fuera de la belleza y de la alegría. (Paulo Freire)

ABSTRACT

The evaluation of school learning consists of a complex theme that brings us concern in the pedagogical area in the educational system and in schools. The criteria of evaluation used by faculty is at times ineffective, using evaluation models traditionally classificatory and exclusionary. We present this investigation theme based in different authors that follow the same line of research and credibility who are involved in studies and the defense of evaluation more concerned with learning than with the final "grade or exam", among them Perrenoud (1999), Sacristán (2007), Luckesi (2011) and Hoffman (2014), and others.

We contextualize a panorama about the evaluation and its criteria as a tool to qualify school learning, in service of teacher-student flexibility in front of the established criteria. The discussion about the evaluation criteria is developed through many researchers worried with the path education is taking. The transformation of practices and lines of thinking in regards to the evaluation is necessary so that it can be inclusive, mediative, diagnostic and formative of a qualitative learning. The evaluation and its clear criteria and goals should be part of a constant reflection of the educators for change and the search for the current meaning about learning and the autonomy of the student. This research has the purpose of investigating the relation between criteria conceptions used by faculty in the evaluation used in schools and its evaluative practices. As a consequence of this research, significant results originate through questionnaires applied in the school with teachers of Portuguese and students who present feedback relevant for the paper, as per the conception of criteria of evaluation. We have analyzed the speech of teachers and students on the evaluation and the practices used in the school context (exams, tests, papers), in which the conception of exam and evaluation is regarded as a single moment, uniform as per the conception of the exam and evaluation. We have realized the evaluation in this context as a classificatory tool that verifies the measures of development of the student. In analyzing the criteria of evaluation, we have observed that still at the present time, evaluative practices considered outdated are active in schools, since few have the discernment to innovate, and search for new ways to make of the evaluation a proposal for the learning of the student.

Key-words: Student assessment. Criteria and tools. Classificatory process.

RESUMEN

La evaluación del aprendizaje escolar consiste en un tema complejo que trae preocupación en el área pedagógica en los sistemas educativos y en las escuelas. Los criterios de evaluación utilizados por los docentes, por veces, están saturados de modelos de evaluación tradicionalmente clasificatorios y excluyentes. Presentamos ese tema de investigación basado en diferentes autores que siguen una misma línea de búsqueda y credibilidad, envueltos en estudios y en la defensa de una evaluación más enfocada en el aprendizaje que en la nota y el examen final. Entre ellos están Perrenoud (1999), Sacristán (2007), Luckesi (2011) y Hoffman (2014), entre otros.

Contextualizamos un panorama sobre la evaluación y los criterios, así como herramientas para calificar el aprendizaje en la escuela, estando ellos al servicio de una flexibilización del profesor y del alumno ante los razonamientos establecidos.

La discusión sobre los criterios de evaluación es desarrollada por varios investigadores preocupados por el rumbo que está tomando la educación. La transformación de las prácticas y pensamientos frente a la evaluación es necesaria para que ésta sea inclusiva, mediadora, diagnóstica y formativa de un aprendizaje cualitativo. La evaluación con sus criterios claros y objetivos debe formar parte de una constante reflexión de los educadores para el cambio y a busca de un actual significado sobre aprendizaje y autonomía del educando. Esta investigación tiene como propósito investigar la relación entre las concepciones de los criterios utilizados por los docentes en la evaluación usada en las escuelas y sus prácticas evaluativas. A través de la investigación, se produjeron resultados significativos por medio de cuestionarios aplicados en la escuela con los profesores de lengua portuguesa y alumnos que presentan una retroalimentación relevante para el trabajo, por la concepción sobre los criterios de evaluación. Analizamos las respuestas de los profesores y alumnos sobre la evaluación y las prácticas utilizadas en el contexto escolar (exámenes, pruebas, trabajos), en que la concepción de examen y evaluación es relacionada como un momento único, uniforme, de modelo tradicional. Percibimos la evaluación en ese contexto como instrumento clasificatorio, que verifica la medida del desarrollo del estudiante. Al analizar los criterios de evaluación, observamos que, aún hoy, en la escuela, están muy presentes las prácticas evaluativas consideradas obsoletas, pues pocas tienen el discernimiento de innovar, buscar nuevas formas de hacer de la evaluación una propuesta para el aprendizaje del alumno.

Palabras Clave: Evaluación estudiantil. Criterios e instrumentos. Proceso clasificatorio.

Lista de Gráficos

GRÁFICO 1: CARACTERIZACIÓN DE ALUMNOS INVESTIGADOS EN CUANTO AL GÉNERO	49
GRÁFICO 2: CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTE EN CUANTO A LA EDAD.....	50
GRÁFICO 3: CONCEPCIÓN DE ALUMNOS EN CUANTO AL SISTEMA DE EVALUACIÓN, CONSIDERADO UN PROCESO CLASIFICATORIO Y SELECTIVO	50
GRÁFICO 4: EVALUACIÓN UTILIZADA COMO HERRAMIENTA EN LA PROPUESTA DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN SITUACIONES DE DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE.....	52
GRÁFICO 5: CONCEPCIÓN DEL ALUMNO SOBRE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN COMO PARTE DEL TRABAJO PEDAGÓGICO.....	53
GRÁFICO 6: CONCEPCIÓN DEL ALUMNO SOBRE LA EVALUACIÓN FORMATIVA AUXILIAR PARA LA EVOLUCIÓN DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA	54
GRÁFICO 7: COMPRENSIÓN DEL ALUMNO ACERCA DE LA EVALUACIÓN COMO UNA OPERACIÓN DE CONTROL DE LA CALIDAD DE ENSEÑANZA	55
GRÁFICO 8: CONCEPCIÓN DEL ALUMNO SOBRE SI LA EVALUACIÓN SIRVE COMO MEDIDA DE DESARROLLO EN EL DESEMPEÑO DEL ALUMNO.....	56
GRÁFICO 9: CONCEPCIÓN DEL ALUMNO SOBRE LA EVALUACIÓN Y SUS CRITERIOS COMO UN ACTO COMUNICACIONAL ENTRE EDUCADORES Y ESTUDIANTES EN EL CONTEXTO ESCOLAR.....	57
GRÁFICO 10: CONCEPCIÓN DEL ALUMNO ACERCA DEL PROFESOR - ¿POSEE EL TIEMPO NECESARIO PARA REFLEJAR SUS EXPECTATIVAS SOBRE LA EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR?	59
GRÁFICO 11: RELACIÓN ENTRE EL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNO Y LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE.....	60
GRÁFICO 12: CONCEPCIÓN DEL ALUMNO SOBRE LA EVALUACIÓN AL SER UTILIZADA SÓLO COMO VERIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE BUENOS Y MALOS ESTUDIANTES.....	61
GRÁFICO 13: CONCEPCIÓN DE LA EVALUACIÓN CON EL PROPÓSITO DE COMPARAR CON PATRONES DE APRENDIZAJE.....	62
GRÁFICO 14: VISIÓN ACERCA DE QUE LOS CONTENIDOS ESCOLARES SEAN TRABAJADOS PARA ALCANZAR EL APRENDIZAJE MÍNIMO, RESPETANDO LÍMITES DE CADA ALUMNO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE RESULTADOS.....	63

GRÁFICO 15: RELACIÓN ENTRE LA EVALUACIÓN INSATISFATORIA DE LO ALUMNO Y SU RECHAZO DE CONTENIDOS ESCOLARES.....	64
GRÁFICO 16: EVALUACIÓN DEL ALUMNO COMO UN PROCESO DE ACCIÓN QUE BUSCA MEDIOS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.....	66
GRÁFICO 17: VISIÓN DE QUE LA EVALUACIÓN DE ALUMNOS ES CONTAMINADA POR PRE-JUICIOS DE LOS DOCENTES.....	67
GRÁFICO 18: CONCEPCIÓN CLARA ENTRE LOS OBJETIVOS DE LENGUA PORTUGUESA Y EL PROCESO DE EVALUACIÓN REALIZADA.....	68
GRÁFICO 19: CONCEPCIÓN DEL ALUMNO EN CUANTO A LA INFORMACIÓN DE SER CONSIDERADOS EN LA EVALUACIÓN DEL MISMO	70
GRÁFICO 20: CONCEPCIÓN DISCENTE ACERCA DE LA OBJETIVACIÓN DE LOS DATOS DE EVALUACIÓN.....	71
GRÁFICO 21: CONCEPCIÓN DEL ALUMNO SOBRE QUIÉN DEBE EVALUARLO	72
GRÁFICO 22: EXPECTATIVAS DEL ALUMNO EN CUANTO AL PROCESO DE EVALUACIÓN	73
GRÁFICO 23: CARACTERIZACIÓN DE DOCENTES ENCUNTO AL SEXO	82
GRÁFICO 24: CARACTERIZACIÓN DE DOCENTES EN CUANTO A LA EDAD	82
GRÁFICO 25: CONCEPCIÓN DEL PROFESOR EN CUANTO A QUE EL SISTEMA DE EVALUACIÓN ES CONSIDERADO UN PROCESO CLASIFICATORIO Y SELECTIVO.....	83
GRÁFICO 26: EVALUACIÓN UTILIZADA COMO HERRAMIENTA EN LA PROPUESTA DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN SITUACIONES CRÍTICAS	84
GRÁFICO 27: CONCEPCIÓN DEL DOCENTE SOBRE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN COMO PARTE DEL TRABAJO PEDAGÓGICO Y CONCIENCIA DE DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE EL PROCESO DE EVALUACIÓN.....	86
GRÁFICO 28: CONCEPCIÓN DEL DOCENTE SOBRE LA EVALUACIÓN FORMATIVA AUXILIAR PARA LA EVOLUCIÓN DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE CUALITATIVO	88
GRÁFICO 29: COMPRENSIÓN DEL DOCENTE ACERCA DE LA EVALUACIÓN COMO UNA OPERACIÓN DE CONTROL DE CALIDAD DE LA ENSEÑANZA	90
GRÁFICO 30: RELACIÓN ENTRE LA EVALUACIÓN, CON CRITERIOS ESTIPULADOS Y EXPLICITADOS, Y EL DESARROLLO DEL DESEMPEÑO DEL ALUMNO	91

GRÁFICO 31: CONCEPCIÓN DEL DOCENTE SOBRE LA EVALUACIÓN Y SUS CRITERIOS COMO UN ACTO COMUNICACIONAL ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR	93
GRÁFICO 32: CONCEPCIÓN DEL ALUMNO ACERCA DE, SI EL PROFESOR, POSEE EL TIEMPO NECESARIO PARA REFLEJAR SOBRE LA EVALUACIÓN EL CONTEXTO ESCOLAR.....	94
GRÁFICO 33: CONCEPCIÓN ACERCA DEL PROCESO DE EVALUACIÓN AL ESTAR VINCULADO CON EL APRENDIZAJE Y EL ALUMNO VERIFICAR EL RETORNO DE LOS RESULTADOS EN LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS.....	95
GRÁFICO 34: CONCEPCIÓN DE DOCENTES SOBRE LA EVALUACIÓN SER UTILIZADA SÓLO COMO VERIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE BUENOS Y MALOS ALUMNOS.....	96
GRÁFICO 35: CONCEPCIÓN DE LA EVALUACIÓN SER UTILIZADA COMO HERRAMIENTA PARA CONDUCIR ACCIONES CON EL PROPÓSITO DE COMPARAR PESOS Y MEDIDAS CON PATRONES DE APRENDIZAJE	98
GRÁFICO 36: VISIÓN ACERCA DE QUE LOS CONTENIDOS ESCOLARES SEAN TRABAJADOS PARA ALCANZAR EL APRENDIZAJE MÍNIMO, RESPETANDO LOS LÍMITES DE CADA ALUMNO PARA CONSTRUIR RESULTADOS.....	99
GRÁFICO 37: COMPRENSIÓN DE QUE LA EVALUACIÓN INSATISFACTÓRIA DE LOS ALUMNOS PROVOQUE LA REANUDACIÓN DE CONTENIDOS ESCOLARES	101
GRÁFICO 38: EVALUACIÓN DEL ALUMNO COMO UN PROCESO DE ACCIÓN QUE BUSCA MEDIOS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE Y LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.....	102
GRÁFICO 39: VISIÓN DE QUE LA EVALUACIÓN DE ALUMNOS ES CONTAMINADA POR PRE-JUICIOS DE LOS DOCENTES.....	104
GRÁFICO 40: CONCEPCIÓN CLARA ENTRE LOS OBJETIVOS DE LENGUA PORTUGUESA Y EL PROCESO DE EVALUACIÓN REALIZADA.....	105
GRÁFICO 41: CONOCIMIENTO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA APRECIAR EL RENDIMIENTO EN LA DISCIPLINA DE LENGUA PORTUGUESA.....	106
GRÁFICO 42: VISIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEAN CONSTRUIDOS COLECTIVAMENTE	107
GRÁFICO 43: CONCEPCIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN OBEDEZCA A LOS PRINCIPIOS PREVISTOS	108
GRÁFICO 44: CONCEPCIÓN DE QUE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN SON UTILIZADOS COMO ESTRATEGIA PARA EL CAMBIO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	109
GRÁFICO 45: VISIÓN SOBRE QUE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEAN FLEXIBLES Y SEADAPTEN A LA REALIDAD DEL CONTEXTO ESCOLAR.....	111

GRÁFICO 46: COMPRENSIÓN SOBRE EL PROCESO DE EVALUACIÓN USADO POR EL PROFESOR EN EL CONTEXTO ESCOLAR Y SOCIAL BAJO LA INTERPRETACIÓN SUBJETIVA DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN....	112
GRÁFICO 47: CONCEPCIÓN ACERCA DE LAS CONDICIONES SOCIALES AFECTEN EL DESEMPEÑO DEL ALUMNO Y CONFUNDAN EL PROCESO EVALUATIVO.....	113
GRÁFICO 48: EL PROFESOR ESCUCHA EL ALUMNO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN SOBRE LOS CRITÉRIOS	115
GRÁFICO 49: COMPRENSIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO EN CLASE SER PARTE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	116
GRÁFICO 50: CONOCIMIENTO DE QUE EL MATERIAL DE ESTUDIO DEL ALUMNO, ESTA ORGANIZADO Y CONSTA DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	117
GRÁFICO 51: CONCEPCIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONSTAN CON LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASES.....	118
GRÁFICO 52: LOS CRITERIOS PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS, SON SUFICIENTES PARA LA DECISIÓN DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN.	119
GRÁFICO 53: CONOCIMIENTO DE QUE LOS PROFESORES UTILIZAN UN MODELO METODOLÓGICO ESPECIFICO PARA EVALUAR	120
GRÁFICO 54: NOCIÓN DE QUE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PUEDEN INDICAR DATOS ACERCA DEL APRENDIZAJE.....	121
GRÁFICO 55: CONCEPCIÓN DE QUE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA ESCUELA SON ADECUADOS PARA LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE	122
GRÁFICO 56: LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA DISCIPLINA DE LENGUA PORTUGUESA: VARIACIÓN Y ADEQUACIÓN A LOS DIFERENTES APRENDIZAJES.....	123
GRÁFICO 57: CONCEPCIÓN DE QUE LA EVALUACIÓN ES REGISTRADA ATRAVÉS DE NOTAS	124
GRÁFICO 58: COMPRENSIÓN DE QUE LOS REGISTROS DE LOS RESULTADOS SEAN SUFICIENTEMENTE CLAROS Y OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS Y SUS RESPONSABLES.....	125
GRÁFICO 59: CONCEPCIÓN DOCENTE EN CUANTO A LA INFORMACIÓN AL SER CONSIDERADA EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNO.....	126
GRÁFICO 60: CONCEPCIÓN DOCENTE ACERCA DE LA DESTINAÇÃO DE LOS DATOS DE EVALUACIÓN.....	127
GRÁFICO 61: CONCEPCIÓN DOCENTE SOBRE QUIEN DEBE PROCEDER LA EVALUACIÓN DEL ALUMNO.....	129
GRÁFICO 62: EXPECTATIVAS DOCENTES EN CUANTO AL PROCESO EVALUATIVO.....	130

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	14
1 CAMINO DE LA INVESTIGACIÓN: TEORÍAS Y PRÁCTICAS	17
1.1 Contexto teórico de la investigación sobre el tema: estado del arte.....	25
1.2 Metodología de la investigación	29
2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN COMO UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNO	36
3 DATOS RECOGIDOS CON DOCENTES Y ANALISIS REALIZADOS.....	49
4 DATOS RECOGIDOS CON ESTUDIANTES Y ANALISIS REALIZADOS...	82
CONCLUSIÓN	139
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	144
ANEXO I.....	148
ANEXO II.....	155



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

INTRODUCCIÓN

Los criterios de evaluación estudiantil diferenciados, consisten en ser herramientas necesarias para innovar la educación. Es un emprendimiento para que profesionales de la educación, especialmente los profesores, modifiquen su postura y conocimiento frente de los problemas resultantes de un abordaje erróneo sobre la utilización de la evaluación y sus objetivos en la escuela. La investigación está centrada en la visión de una mejor elección, por parte de los docentes, y trabajo sobre los criterios y la evaluación del alumno. La preocupación por la manera en como es vista y ejecutada la evaluación al estudiante en la actualidad, visto que la discusión en este punto está lejos de finalizarse.

Autores preocupados con ese sistema de evaluación separatista y enraizada en modelos obsoletos, fueron utilizados en este trabajo como referencia para el eje de nuestro estudio, que cree urgente una propuesta de innovación en cuanto a la perspectiva distorsionada sobre la evaluación, como también los criterios utilizados. Se entiende que esta investigación es seria y responsable con la veracidad de los datos y con la realidad analizada. Se verifica que los programas contruidos en las escuelas, son interpretados y aplicados por los profesores, de forma que no se aplican en el contexto escolar sus propuestas pedagógicas. El trabajo desarrollado apunta a datos que la investigación también reveló, sin embargo, no agota el tema, por ser éste muy complejo. Las cuestiones tomadas, muestran que la mayoría demuestra conocimientos sobre lo que es una evaluación, pero pocos caminan hacia un cambio en su visión, en el que refiere a la diversidad entre los alumnos, que se encuentran en sus prácticas pedagógicas. Se sabe que evaluar es un proceso que requiere mucha reflexión, pues se está evaluando una persona y podemos equivocarnos cuando valoramos de manera equivocada un sujeto.

El proceso de evaluar a un alumno no posee una norma, un cómo realizar sin errores. Sin embargo, se sabe por las experiencias en investigación dentro del área, pueden auxiliar para un trabajo pedagógico de mejores resultados en el aprendizaje del alumno. Conforme a la realidad del contexto escolar, la elección del